Rozkład materiału do podręcznika **Język angielski. Repetytorium dla szkoły podstawowej. Wydanie jednotomowe**

Etap edukacyjny: **II**

Poziom: **A2+** **(B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi)**

Liczba godzin: **90 (z możliwością ograniczenia do 75)**

Niniejszy rozkład jest propozycją realizacji materiału*.* Nauczyciel ma możliwość innego, dowolnego rozpisania jednostek lekcyjnych lub dokonania zmian w formułowaniu tematów i doborze ćwiczeń. Na początku pracy z repetytorium zaleca się rzetelną analizę wiedzy i umiejętności uczniów, by dowiedzieć się, na które obszary należy położyć szczególny nacisk.

Rozkład materiału uwzględnia 14 części tematycznych i zawiera 14 lekcji mających na celu doskonalenie znajomości słownictwa. Lekcje te zostały potraktowane jako opcjonalne i zaznaczone szarym tłem. Materiał leksykalny uczniowie mogą opracować samodzielnie w domu.

W rozkładzie jest także po 14 lekcji utrwalających zagadnienia gramatyczne, skoncentrowanych na ćwiczeniu umiejętności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pisanych. Wszystkie teksty pisane zostały nagrane, aby umożliwić uczniom samodzielną pracę w domu.

Rozkład uwzględnia też lekcje poświęcone rozwijaniu umiejętności stosowania funkcji językowych i tworzeniu wypowiedzi pisemnych   
oraz lekcje powtórzeniowe. Kolejną opcjonalną propozycją jest siedem lekcji przygotowanych z wykorzystaniem autentycznych materiałów wideo BBC. Podręcznik zawiera także osiem lekcji przewidzianych do realizacji po egzaminie. W rozkładzie jest też godzina przybliżająca uczniom formułę i typy zadań na egzaminie oraz dwie godziny przeznaczone na przeprowadzenie próbnego egzaminu.

Ze względu na konieczność ujęcia treści repetytorium w 90 godzinach lekcyjnych:

– zrezygnowano z przeznaczenia jednej lekcji na sprawdzian wiadomości po każdym dziale,

– połączono jednostki lekcyjne doskonalące słuchanie i czytanie w jedną lekcję,

– połączono jednostki lekcyjne doskonalące znajomość stosowania funkcji językowych i umiejętności pisania w jedną lekcję.

Elementy zaznaczone na żółto wykraczają poza obowiązującą podstawę programową. Decyzja o ich realizacji należy do nauczyciela.

Nauczyciel może wykorzystać formę krótkich kartkówek do sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczniów, testując sukcesywnie wszystkie możliwe obszary według potrzeb.

Połączenie lekcji doskonalących czytanie i słuchanie (1h) oraz znajomość funkcji i pisanie (1h) wiąże się z koniecznością selekcji ćwiczeń   
z repetytorium, tak by w czasie jednej lekcji zrealizować zamierzone cele. Można zrezygnować z **niektórych** ustnych ćwiczeń w parach, których celem jest wyrażanie opinii, opis upodobań itp. Są one stałym elementem większości z zaplanowanych 90 lekcji, więc pewne ograniczenie ćwiczeń na mówienie nie powinno stanowić problemu. Przejrzysty i uporządkowany układ repetytorium sprzyja wdrożeniu do systematycznych powtórek. Wskazane jest też, by uczniowie wykonywali wybrane ćwiczenia doskonalące poszczególne sprawności językowe w ramach pracy domowej. Przydatny do tego będzie zeszyt ćwiczeń, który zawiera strony *Use of English* z zadaniami ćwiczącymi środki językowe, powtórki Exam Revisions o formie zbliżonej do arkuszy egzaminacyjnych, a także banki środków i funkcji językowych oraz ćwiczenia do filmów BBC Vox Pops.

Samodzielne powtórki w domu ułatwi też zestawienie modelowych wypowiedzi pisemnych zamieszczone na końcu podręcznika.

Nauczyciele korzystający z repetytorium mają do dyspozycji książkę nauczyciela, która zawiera strony podręcznika z naniesionymi rozwiązaniami oraz klucz do zeszytu ćwiczeń, zapis nagrań, modelowe wypowiedzi pisemne oraz pomysły na dodatkowe aktywności w postaci materiałów do kopiowania.

Presantation Tool to interaktywne strony z podręcznika i zeszytu ćwiczeń wraz z nagraniami audio, wideo i kluczem odpowiedzi.

W razie potrzeb dodatkowe informacje o komponentach danego kursu są dostępne w katalogu online na stronie [www.pearson.pl](http://www.pearson.pl/).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Temat rozdziału |  | Znajomość środków językowych | | Zgodność z podstawą programową | | Materiał podręcznika i ćwiczeń |
| Temat lekcji | Słownictwo | Gramatyka/ Fonetyka | Umiejętności | Punkt podstawy i kompetencje kluczowe |
| 1 | Lekcja organizacyjna | *Let's get started.* Lekcja organizacyjna – omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego oraz omówienie formuły egzaminu ósmoklasisty. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: -  **WB**: -  **TB**: - |
| 2 | Człowiek | *Appearance and personality* – vocabulary practice. Wygląd zewnętrzny i cechy charakteru – ćwiczenia słownikowe. | Wygląd zewnętrzny, ubrania i dodatki, cechy charakteru. Zwroty z przyimkami. | Czas *Present Simple.* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ubrania i swojego najlepszego przyjaciela.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych oraz sformułowane w języku polskim i angielskim. | I.1; II.1, II.5; IV.1; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 4-5  **WB**: - 12-13  **TB**: 4-5 |
| 3 | Człowiek | *Present Simple and Present Continuous*. Czasy teraźniejsze. | Przyzwyczajenia. Emocje. | Czas *Present Simple.* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. | I.1; II.1, II.5; III.4; VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 6  **WB**: 14-16  **TB**: 6 |
| 4 | Człowiek | *Feelings and emotions*. Uczucia i emocje. | Upodobania, sposoby spędzania czasu wolnego, cechy charakteru, uczucia i emocje. | Czasy *Present Simple* i *Present Continuous*. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje i określa główną myśl wypowiedzi.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża uczucia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku polskim i angielskim. | I.1; II.1, II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6, IV.7; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13; VIII.1, VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 7-8  **WB**: 14-16  **TB**: 7-8 |
| 5 | Człowiek | *Hobbies and passions*. *Reading and listening comprehension.* Hobby i pasje. Ćwiczenia doskonalące czytanie i słuchanie. | Czas wolny, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, upodobania. | Czas *Present Simple.* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, opisuje upodobania.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, przedstawia siebie i inne osoby, stosuje zwroty grzecznościowe.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.1; II.1, II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6; V.1; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VII.1, VII.3, VII.14; VIII.1, VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 9-10  **WB**: 17-18  **TB**: 9-10 |
| 6 | Człowiek | *Revision 1.* Powtórzenie materiału z rozdziału 1. | Wygląd zewnętrzny, ubrania i dodatki, cechy charakteru, emocje, sposoby spędzania czasy wolnego, hobby. | Czasy teraźniejsze. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. | I.1; III.4, III.5; VI.2, VI.3, VI.5, VI.12; VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 11  **WB**: 19  **TB**: 11 |
| 7 | Miejsce zamieszkania | *House – vocabulary practice*. Dom – ćwiczenia leksykalne. | Dom – opis domu, wyposażenie, rodzaje domów. | Czas *Present Simple,* konstrukcja there *is/there are*. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje miejsce zamieszkania. Wyraża swoje opinie, opowiada o wydarzeniach z przeszłości.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku polskim i angielskim. | I.2; II.1, II.4; IV.1, IV.2, IV.3; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 12-13  **WB**: 20-21  **TB**: 12-13 |
| 8 | Miejsce zamieszkania | *Prepositions of place and the structure there is/there are.* Przyimki miejsca i konstrukcja *there is… there are.* | Dom – opis domu, wyposażenie, przyimki określające położenie. | Konstrukcja *there is/there are.* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o swoich przyzwyczajeniach dotyczących przechowywania przedmiotów.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.2; II.1, II.5; III.4; IV.2; VI.2, VI.3, VI.5; VIII.1, VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 14  **WB**: 22-24  **TB**: 14 |
| 9 | Miejsce zamieszkania | *Describing rooms and houses.* Opis pomieszczeń, domu i najbliższej okolicy. | Dom – opis domu i najbliższej okolicy, wyposażenie, przyimki określające położenie. | Konstrukcja *there is/there are*. Czasy teraźniejsze. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje i określa kontekst wypowiedzi.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska oraz upodobania.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku polskim i angielskim. | I.2; II.1, II.4, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 15-16  **WB**: 25  **TB**: 15-16 |
| 10 | Miejsce zamieszkania | *A room to let – writing practice*. Pokój na wynajem – ćwiczenia w pisaniu. | Dom – położenie, wyposażenie, wynajem mieszkania/pokoju. Zwroty grzecznościowe w odpowiedzi na ogłoszenie. | Pytania szczegółowe typu *wh-questions*. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość, opisuje upodobania.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, stosuje zwroty grzecznościowe.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.2; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6; V.2, V.4, V.5; VI.2, VI.3, VI.5; VII.3, VII.5, VII.14; VIII.1, VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 17-18  **WB**: 26  **TB**: 17-18 |
| 11 | Miejsce zamieszkania | *Revision 2.* Powtórzenie materiału z rozdziału 2. | Dom – opis domu i najbliższej okolicy, wyposażenie, przyimki określające położenie. | Konstrukcja *there is/there are*. Czasy teraźniejsze. Pytania szczegółowe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.2; III.4, III.5; IV.2, IV.4, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8; VII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 19  **WB**: 27  **TB**: 19 |
| 12 | Miejsce zamieszkania/Culture & skills | *Graffiti: street art or vandalism*? Graffiti: sztuka czy wandalizm? | Twórcy i ich dzieła. | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o przykładach sztuki ulicznej z najbliższego otoczenia.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, opinie i pyta o opinie, opisuje miejsca, opowiada o doświadczeniach, wyraża swoje intencje i pragnienia, pyta o intencje i pragnienia innych.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych oraz sformułowane w języku angielskim. Uczeń współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również z pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | I.9; II.1, II.2, II.5; III.4; IV.1, IV.2; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; IX.1, IX.2; X; XI; XII; XIII **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 20-21  **WB**: -  **TB**: 20-21 |
| 13 | Życie prywatne | *Family and social life – vocabulary exercises*. Życie prywatne – ćwiczenia leksykalne. | Życie prywatne – rodzina, czynności codzienne, czas wolny, małżeństwo i związki, święta i uroczystości. Czasowniki złożone. | Czas *Present Simple* do opisu codziennych czynności. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o relacjach rodzinnych i pisze i relacjach rówieśniczych.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, opinie i pyta o opinie, opisuje miejsca, opowiada o doświadczeniach.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. | I.5; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.2, V.3; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 22-23  **WB**: 32-33  **TB**: 22-23 |
| 14 | Życie prywatne | *Describing experiences and past events. Present Perfect and Past Simple*. Opisywanie doświadczeń życiowych i minionych zdarzeń. Czasy *Present Perfect* i *Past Simple.* | Dorastanie, etapy życia, doświadczenia życiowe. | Czasy *Present Perfect* i *Past Simple.* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | I.5; II.1, II.5; III.4; IV.2, IV.3; VI.2; VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 24  **WB**: 34-36  **TB**: 24 |
| 15 | Życie prywatne | *Relations – listening and reading comprehension.* Relacje – ćwiczenia doskonalące czytanie i słuchanie. | Relacje rodzinne i towarzyskie. Wyrażenia opisujące relacje rówieśnicze. | Czasy teraźniejsze. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska oraz upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje upodobania.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.5; II.1, II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5; VI.2, VI.3, VI.4; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 25-26  **WB**: 37  **TB**: 25-26 |
| 16 | Życie prywatne | *Inviting and saying sorry*. Zapraszanie i przepraszanie. | Przeprosiny, życzenia, gratulacje, zwroty grzecznościowe w zaproszeniu. | Czasy teraźniejsze i przeszłe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość, wyraża uczucia.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje, zaprasza i odpowiada na zaproszenie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.5; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.4, V.7; VI.2, VI.3, VI.4; VII.3, VII.7, VII.13; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 27-28  **WB**: 38  **TB**: 27-28 |
| 17 | Życie prywatne | *Revision 3.* Powtórzenie materiału z rozdziału 3. | Życie prywatne – rodzina, czynności codzienne, czas wolny, małżeństwo i związki, święta i uroczystości. Zwroty z przyimkami. | Czasy *Present Simple, Present Perfect* i *Past Simple.* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.5; III.4, III.5; IV.2, IV.3; VI.2, VI.3, VI.6, VI.8, VI.13, VI.14; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 29  **WB**: 39  **TB**: 29 |
| 18 | Edukacja | *School – vocabulary exercises*. Szkoła – ćwiczenia słownikowe. | Edukacja – przedmioty szkolne, typy szkół, miejsca w szkole, życie szkolne. | Czasy teraźniejsze i przeszłe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o przedmiotach szkolnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje upodobania.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz w materiałach audiowizualnych. | I.3; II.1, II.4, II.5; IV.1, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 30-31  **WB**: 40-41  **TB**: 30-31 |
| 19 | Edukacja | *Comparison of adjectives.* Stopniowanie przymiotników. | Uczenie się języków obcych. | Stopniowanie przymiotników: stopień wyższy i najwyższy. Struktury używane przy porównywaniu: *too, enough, as…as.* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | I.3; II.1, II.5; III.4; VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 32  **WB**: 42-44  **TB**: 32 |
| 20 | Edukacja | *School life – listening and reading comprehension.* Życie szkolne – ćwiczenia doskonalące czytanie i słuchanie. | Języki obce, uczenie się, życie szkolne, przedmioty szkolne. | Czasy teraźniejsze i przeszłe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska oraz upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje upodobania.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń posiada świadomość językową. | I.3; II.1, II.2, II.5; III.5; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; XIV **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 33-34  **WB**: 45  **TB**: 33-34 |
| 21 | Edukacja | *Expressing emotions* – wyrażanie emocji. | Wyrażanie emocji. Życie szkolne. Wpis na forum i rozmowa telefoniczna – przydatne zwroty. | Czasy teraźniejsze i przeszłe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.3; II.1, II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.2, V.7, V.8; VI.2, VI.3, VI.4, VI.12, VI.13; VII.3, VII.4, VII.13, VII.14; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 35-36  **WB**: 46  **TB**: 35-36 |
| 22 | Edukacja | *Revision 4*. Powtórzenie materiału z rozdziału 4. | Edukacja – przedmioty szkolne, przybory i pomoce szkolne, typy szkół, miejsca w szkole, życie szkolne. Słowotwórstwo. | Stopniowanie przymiotników: stopień wyższy i najwyższy. Struktury używane przy porównywaniu: *too, enough, as…as*. Czasy teraźniejsze i przeszłe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, wyraża uczucia i emocje.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.3; III.4, III.5; VI.2, VI.3, VI.9, VI.12, VI.13; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 37  **WB**: 47  **TB**: 37 |
| 23 | Edukacja/Culture & skills | *Schools in Great Britain*. Szkoły w Wielkiej Brytanii. | Edukacja – przedmioty szkolne, typy szkół, miejsca w szkole, życie szkolne. Słowotwórstwo. | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii i w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje upodobania.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, pragnienia i opinie, pyta o opinie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku angielskim. Uczeń współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również z pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim i posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą. | I.3; II.1, II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; IX.1, IX.2; X; XI; XII; XIII **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 38-39  **WB**: -  **TB**: 38-39 |
| 24 | Świat przyrody | *Nature – vocabulary exercises*. Świat przyrody – ćwiczenia słownikowe. | Świat przyrody – krajobraz, pogoda, zwierzęta, części ciała zwierząt, rośliny, klęski żywiołowe, ochrona środowiska. | Czasy teraźniejsze i przeszłe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o krajobrazach i najpiękniejszych miejscach w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje upodobania.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz w materiałach audiowizualnych. | I.13; II.1, II.5; IV.1, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 40-41  **WB**: 52-53  **TB**: 40-41 |
| 25 | Świat przyrody | *Modal verbs: can, must, have to. Expressing future: going to and will.* Czasowniki modalne: *can, must, have to*; wyrażanie przyszłości: *going to* i *will*. | Świat przyrody – pogoda, życie zwierząt. | Czasowniki modalne: *can, must, have to*; wyrażanie przyszłości: *going to* i *will*. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | I.13; II.1, II.5; III.4; VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 42  **WB**: 54-56  **TB**: 42 |
| 26 | Świat przyrody | *Environmental problems. Reading and listening comprehension.* Ochrona środowiska naturalnego. Ćwiczenia doskonalące czytanie i słuchanie. | Świat przyrody – klęski żywiołowe, ochrona środowiska. | Czasy teraźniejsze i przeszłe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska oraz upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża opinie oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | I.13; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 43-44  **WB**: 57  **TB**: 43-44 |
| 27 | Świat przyrody | *Asking for permission, expressing obligation and prohibition.* Prośba o pozwolenie. Wyrażanie nakazów i zakazów. | Świat przyrody – ochrona środowiska, ekologia. Wpis na forum – lista zasad. | Czasowniki modalne: *can, must, have to, should.* Konstrukcja be *allowed to.* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, przedstawia opinie innych osób, przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość, wyraża uczucia.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje, zaprasza i odpowiada na zaproszenie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.13; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.4, V.7; VI.2, VI.3, VI.4; VII.3, VII.7, VII.13; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 45-46  **WB**: 58  **TB**: 45-46 |
| 28 | Świat przyrody | *Revision 5.* Powtórzenie materiału z rozdziału 5. | Świat przyrody – krajobraz, pogoda, zwierzęta, części ciała zwierząt, rośliny, klęski żywiołowe, ochrona środowiska. | Czasowniki modalne: *can, must, have to, should.* Konstrukcja *be allowed to*. Czasy teraźniejsze i przeszłe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.13; III.4, III.5; VI.2, VI.11, VI.12, VI.14; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 47  **WB**: 59  **TB**: 47 |
| 29 | Podróżowanie i turystyka | *Travelling and tourism – vocabulary exercises.* Podróżowanie i turystyka – ćwiczenia słownikowe. | Podróżowanie i turystyka – środki transportu i miejsca, podróżowanie, zakwaterowanie, ekwipunek, wakacje, wskazywanie drogi. | Czasy teraźniejsze i przeszłe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o ulubionych sposobach podróżowania, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje upodobania.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie, instruuje.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. | I.8; II.1, II.5; IV.2, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11; VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 48-49  **WB**: 60-61  **TB**: 48-49 |
| 30 | Podróżowanie i turystyka | *Saxon genitive 's. Past Continuous.* Dopełniacz *'s*. Czas *Past Continuous.* | Podróżowanie i turystyka – środki transportu i miejsca, podróżowanie, atrakcje turystyczne. | Dopełniacz saksoński. Czas *Past Continuous.* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | I.8; II.1, II.5; III.4; VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2 | **SB**: 50  **WB**: 62-64  **TB**: 50 |
| 31 | Podróżowanie i turystyka | *Trips and journeys – reading and listening comprehension.* Wycieczki i podróże – ćwiczenia doskonalące czytanie i słuchanie. | Podróżowanie i turystyka – środki transportu i miejsca, podróże marzeń, wycieczki i atrakcje turystyczne. | Czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska oraz upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża opinie oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim oraz zawarte w materiałach wizualnych. | I.8; II.1, II.4, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 51-52  **WB**: 65  **TB**: 51-52 |
| 32 | Podróżowanie i turystyka | *Asking for and giving information*. Pytanie o informację i udzielanie informacji. | Podróżowanie i turystyka – środki transportu i miejsca, podróżowanie, wycieczki i atrakcje turystyczne. Pocztówka z wakacji – przydatne zwroty. | Czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość, wyraża uczucia.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża intencje, wyraża uczucia i emocje oraz prośbę.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.8; II.1, II.4, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.4, V.7; VI.2, VI.3, VI.12; VII.3, VII.5, VII.13; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 53-54  **WB**: 66  **TB**: 53-54 |
| 33 | Podróżowanie i turystyka | *Revision 6.* Powtórzenie materiału z rozdziału 6. | Podróżowanie i turystyka – środki transportu i miejsca, podróżowanie, zakwaterowanie, ekwipunek, wakacje, wskazywanie drogi. | Czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe. Dopełniacz saksoński. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.13; III.4, III.5; VI.2, VI.3, VI.11, VI.14; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 55  **WB**: 67  **TB**: 55 |
| 34 | Podróżowanie i turystyka/Culture & skills | *Voyage to the End of the World*. Podróż na koniec świata. | Podróżowanie i turystyka – niezwykłe miejsca, podróżowanie, zakwaterowanie, ekwipunek. | Czasy teraźniejsze. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o wymarzonych kierunkach podróży i o niezwykłych/interesujących miejscach w Polsce, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje upodobania. Uczeń pocztówkę do przyjaciela.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, pragnienia i opinie, pyta o opinie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych oraz sformułowane w języku angielskim. Uczeń współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również z pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim i posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą. | I.8; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.4, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.5, V.6, V.7, V.8; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VII.3, VII.4, VII.5, VII.13, VII.14; VIII.1, VIII.2; IX.1, IX.2; X; XI; XII; XIII **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 56-57  **WB**: -  **TB**: 56-57 |
| 35 | Żywienie | *Food and eating habits – vocabulary practice*. Żywienie – ćwiczenia leksykalne. | Żywienie – żywność i napoje, zachowanie przy stole, posiłki, przygotowanie potraw. | *Do/Don't* – instrukcje. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o pokarmach, wyraża swoje upodobania, podaje przepis kulinarny.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz w materiałach audiowizualnych. | I.6; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.5; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11; VIII.1, VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 58-59  **WB**: 72-73  **TB**: 58-59 |
| 36 | Żywienie | *Countable and uncountable nouns*. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | Określanie liczby i ilości. Produkty spożywcze, pojemniki i opakowania. | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i w materiałach audiowizualnych. | I.6; II.1, II.; III.4; VIII.1, VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 60  **WB**: 74-76  **TB**: 60 |
| 37 | Żywienie | *Eating habits. Reading and listening comprehension.* Zwyczaje żywieniowe. Ćwiczenia doskonalące czytanie i słuchanie. | Żywienie – żywność i napoje, posiłki, dieta, zwyczaje żywieniowe. | *Present Simple* – opisywanie przyzwyczajeń. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska oraz upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża opinie oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i polskim oraz przestawione w materiałach wizualnych. | I.6; II.1, II.4, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 61-62  **WB**: 77  **TB**: 61-62 |
| 38 | Żywienie | *Talking and writing about food.* Rozmawianie i pisanie o jedzeniu. | Żywienie – zamawianie potraw w restauracji, serwowanie potraw, wpis na blogu kulinarnym – przydatne zwroty. | *Do/Don't* – instrukcje. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość, wyraża uczucia.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje, instruuje, nakazuje.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.6; II.1, II.4, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.4, V.7; VI.2, VI.3, VI.4; VII.3, VII.11, VII.13; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 63-64  **WB**: 78  **TB**: 63-64 |
| 39 | Żywienie | *Revision 7*. Powtórzenie materiału z rozdziału 7. | Żywienie – żywność i napoje, zachowanie przy stole, posiłki, zwyczaje żywieniowe, przygotowanie potraw, określanie liczby i ilości. | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.6; III.4, III.5; VI.2, VI.3, VI.11, VI.12; VIII.2; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 65  **WB**: 79  **TB**: 65 |
| 40 | Zdrowie | *Health – vocabulary exercises*. Zdrowie – ćwiczenia leksykalne. | Zdrowie – kontuzje, choroby, objawy, narządy wewnętrzne, służba zdrowia, leczenie, zdrowy tryb życia. | Czasy teraźniejsze i przeszłe, czasownik modalny *should*. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi i znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o stanie zdrowia i problemach zdrowotnych. Opisuje czynności i doświadczenia z przeszłości i teraźniejszości.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz w materiałach wizualnych. | I.11; II.1, II.4, II.5; IV.1, IV.2; VI.3; VIII.1, VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 66-67  **WB**: 80-81  **TB**: 66-67 |
| 41 | Zdrowie | *Conditional sentences*. Zdania warunkowe. | Zdrowie – kontuzje, choroby, objawy, narządy wewnętrzne, służba zdrowia, leczenie, zdrowy tryb życia. | Zadania warunkowe, typ 0, 1 i 2. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | I.11; II.1, II.5; III.4; VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 68  **WB**: 82-84  **TB**: 68 |
| 42 | Zdrowie | *Symptoms and illnesses. Reading and listening.* Symptomy i choroby. Ćwiczenia doskonalące czytanie i słuchanie. | Zdrowie – kontuzje, choroby, objawy, narządy wewnętrzne, służba zdrowia, leczenie, zdrowy tryb życia. | Czasy teraźniejsze i przeszłe, zdania warunkowe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska oraz upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża opinie oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, prosi o radę i udziela rady.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. | I.11; II.1, II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.9; VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 69-70  **WB**: 85  **TB**: 69-70 |
| 43 | Zdrowie | *Describing symptoms, giving advice. Speaking and writing practice.* Opisywanie objawów, udzielanie rad. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. | Zdrowie – samopoczucie, kontuzje, choroby, objawy, narządy wewnętrzne, służba zdrowia, leczenie, zdrowy tryb życia. | Czasy teraźniejsze i przeszłe, zdania warunkowe, czasowniki modalne do wyrażania rad. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość, wyraża uczucia.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje. Uczeń prosi o radę i udziela rady.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz przedstawione w materiałach wizualnych. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.11; II.1, II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.4, V.7; VI.2, VI.3, VI.4, VI.9; VII.3, VII.9, VII.13; VIII.1, VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 4, 6, 7 | **SB**: 71-72  **WB**: 86  **TB**: 71-72 |
| 44 | Zdrowie | *Revision 8.* Powtórzenie materiału z rozdziału 8. | Zdrowie – samopoczucie, kontuzje, choroby, objawy, narządy wewnętrzne, służba zdrowia, leczenie, zdrowy tryb życia. | Czasy teraźniejsze i przeszłe, zdania warunkowe, czasowniki modalne do wyrażania rad. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.11; III.4, III.5; VI.2, VI.3, VI.14; VIII.2; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 73  **WB**: 87  **TB**: 73 |
| 45 | Zdrowie/Culture & skills | *Strange allergies.* Dziwne alergie. | Zdrowie – samopoczucie, kontuzje, choroby, objawy, narządy wewnętrzne, służba zdrowia, leczenie, zdrowy tryb życia. | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o symptomach alergii i alergiach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku angielskim. Uczeń współdziała w grupie i korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. | I.11; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4; VIII.1, VIII.2; IX.1, IX.2; X; XI; XII; XIII **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 74-75  **WB**: -  **TB**: 74-75 |
| 46 | Nauka i technika | *Science and technology – vocabulary practice*. Nauka i technika – ćwiczenia leksykalne. | Nauka i technika – dziedziny nauki, obsługa urządzeń, nauki ścisłe i przyrodnicze, bezpieczeństwo w sieci. | Czasy teraźniejsze i przeszłe, *do/don't* – instrukcje. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o obsłudze urządzeń. Opisuje czynności, ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska oraz doświadczenia z przeszłości i teraźniejszości, wyraża emocje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia fakty z teraźniejszości.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz w materiałach wizualnych. | I.12; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.2, VI.3, VI.4; VIII.1, VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 76-77  **WB**: 92-93  **TB**: 76-77 |
| 47 | Nauka i technika | *Passive Voice*. Strona bierna. | Nauka i technika – wynalazki, obsługa urządzeń, nauki ścisłe i przyrodnicze. | Strona bierna – w czasach *Present Simple* i *Past Simple.* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | I.12; II.1, II.5; III.4; VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 78  **WB**: 94-96  **TB**: 78 |
| 48 | Nauka i technika | *Inventions that changed the world. Reading and listening comprehension.* Wynalazki, które zmieniły świat. Ćwiczenia doskonalące słuchanie i czytanie. | Nauka i technika – wynalazki, obsługa urządzeń, nauki ścisłe i przyrodnicze, nowe technologie, bezpieczeństwo w sieci. | Strona bierna – w czasach *Present Simple* i *Past Simple.* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz określa główną myśl wypowiedzi.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska oraz upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża opinie oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i zawarte w materiałach wizualnych. | I.12; II.1, II.2, II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 79-80  **WB**: 97  **TB**: 79-80 |
| 49 | Nauka i technika | *Asking for and offering help. Speaking and writing practice.* Proszenie o pomoc i oferowanie pomocy. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. | Nauka i technika – obsługa urządzeń, nowe technologie, bezpieczeństwo w sieci. Prośba o pomoc – przydatne zwroty. | Czasowniki modalne (wyrażanie prośby). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość, wyraża uczucia.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie i intencje, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz zawarte w materiałach wizualnych. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.12; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.4, V.7; VI.2, VI.3, VI.4, VI.12; VII.3, VII.5, VII.12, VII.13; VIII.1, VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 81-82  **WB**: 98  **TB**: 81-82 |
| 50 | Nauka i technika | *Revision 9.* Powtórzenie materiału z rozdziału 9. | Nauka i technika – dziedziny nauki, naukowcy, wynalazki, obsługa urządzeń, nauki ścisłe i przyrodnicze, bezpieczeństwo w sieci. | Strona bierna – w czasach *Present Simple* i *Past Simple,* czasowniki modalne (wyrażanie prośby). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.12; III.4, III.5; VI.2, VI.8, VI.12, VI.14; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 83  **WB**: 99  **TB**: 83 |
| 51 | Sport | *Sport – vocabulary exercises.* Sport – ćwiczenia leksykalne. | Sport – dyscypliny, sprzęt sportowy, ludzie w sporcie, miejsca, współzawodnictwo, kondycja fizyczna. | Czasy teraźniejsze i przeszłe do opisu doświadczeń życiowych. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o sportach, sprzęcie sportowym, kibicowaniu, zachowaniu dobrej kondycji fizycznej. Opisuje czynności, ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska oraz doświadczenia z przeszłości i teraźniejszości, wyraża emocje, wyraża i uzasadnia opinie.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, wyraża upodobania, intencje, pragnienia, uczucia i emocje.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz w materiałach wizualnych. | I.10; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.13; VIII.1, VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 84-85  **WB**: 100-101  **TB**: 84-85 |
| 52 | Sport | *Talking about past events – Past Perfect.* Relacjonowanie przeszłości – czas *Past Perfect.* | Sport – dyscypliny, sprzęt sportowy, ludzie w sporcie, miejsca, współzawodnictwo, kondycja fizyczna. | Czas *Past Perfect.* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. | I.10; II.1, II.5; III.4; VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 86  **WB**: 102-104  **TB**: 86 |
| 53 | Sport | *Team and individual sports. Reading and listening comprehension.* Sporty drużynowe i indywidualne. Ćwiczenia doskonalące czytanie i słuchanie. | Sport – dyscypliny, sprzęt sportowy, ludzie w sporcie, miejsca, współzawodnictwo, kondycja fizyczna. | Czasy teraźniejsze i przeszłe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska oraz upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża opinie oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim oraz zawarte w materiałach wizualnych. | I.10; II.1, II.2, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 87-88  **WB**: 105  **TB**: 87-88 |
| 54 | Sport | *Describing past events and offering. Speaking and writing practice.* Relacjonowanie przeszłości i proponowanie. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. | Sport – dyscypliny, sprzęt sportowy, ludzie w sporcie, miejsca, współzawodnictwo, kondycja fizyczna. Opis wydarzenia – przydatne zwroty. | Czasy przeszłe: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość, wyraża uczucia.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.10; II.1, II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.4, V.7; VI.2, VI.3, VI.4; VII.3, VII.13; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 89-90  **WB**: 106  **TB**: 89-90 |
| 55 | Sport | *Revision 10.* Powtórzenie materiału z rozdziału 10. | Sport – dyscypliny, sprzęt sportowy, ludzie w sporcie, miejsca, współzawodnictwo, kondycja fizyczna. | Czasy przeszłe: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect*. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.10; III.4, III.5; VI.2, VI.3, VI.5, VI.8; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 91  **WB**: 107  **TB**: 91 |
| 56 | Sport/Culture & skills | *Unusual sports.* Niezwykłe sporty. | Sport – dyscypliny, sprzęt sportowy, ludzie w sporcie, miejsca, współzawodnictwo. | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o sportach i niezwykłych rozgrywkach sportowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje upodobania.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych oraz sformułowane w języku angielskim. Uczeń współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również z pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. | I.10; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; IX.1; X; XI; XII; XIII **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 92-93  **WB**: -  **TB**: 92-93 |
| 57 | Praca | *Jobs and work places – vocabulary practice*. Zawody i miejsca pracy – ćwiczenia leksykalne. | Praca – zawody, miejsca pracy, ludzie w pracy, zarobki, czynności związane z wykonywaniem zawodu. | Czasy teraźniejsze i przeszłe do opisywania przyzwyczajeń i doświadczeń życiowych. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o pracy i jej aspektach. Opisuje czynności, ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska oraz doświadczenia z przeszłości i teraźniejszości, uzasadnia opinie.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz w materiałach audiowizualnych. | I.4; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4; VIII.1, VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 94-95  **WB**: 112-113  **TB**: 94-95 |
| 58 | Praca | *Indirect questions and reported speech*. Pytania pośrednie i mowa zależna. | Praca – zawody, miejsca pracy, ludzie w pracy, zarobki, czynności związane z wykonywaniem zawodu, rozmowa kwalifikacyjna. | Pytania pośrednie i mowa zależna. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | I.4; II.1, II.5; III.4; VI.2, VI.3, VI.4; VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 96  **WB**: 114-116  **TB**: 96 |
| 59 | Praca | *People at work. Reading and listening comprehension.* Praca i ludzie. Ćwiczenia doskonalące słuchanie i czytanie. | Praca – zawody, miejsca pracy, ludzie w pracy, zarobki, czynności związane z wykonywaniem zawodu. | Pytania pośrednie i mowa zależna. Czasy teraźniejsze i przeszłe do opisu doświadczeń życiowych. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje oraz określa główną myśl fragmentu tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska oraz upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża opinie oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i polskim oraz zawarte w materiałach wizualnych. | I.4; II.1, II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 97-98  **WB**: 117  **TB**: 97-98 |
| 60 | Praca | *Dream jobs – speaking and writing practice.* Wymarzony zawód – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. | Praca – zawody, miejsca pracy, ludzie w pracy, zarobki, czynności związane z wykonywaniem zawodu, rozmowa kwalifikacyjna. Plany na przyszłość – przydatne zwroty. | Czasy przyszłe i konstrukcje do wyrażania planów i intencji. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.4; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.4, V.7; VI.2, VI.3, VI.4; VII.3, VII.5, VII.13; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 99-100  **WB**: 118  **TB**: 99-100 |
| 61 | Praca | *Revision 11.* Powtórzenie materiału z rozdziału 11. | Praca – zawody, miejsca pracy, ludzie w pracy, zarobki, czynności związane z wykonywaniem zawodu, rozmowa kwalifikacyjna. | Pytania pośrednie i mowa zależna. Czasy teraźniejsze i przeszłe do opisu doświadczeń życiowych. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.4; III.4, III.5; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 101  **WB**: 119  **TB**: 101 |
| 62 | Zakupy i usługi | *Shopping – vocabulary practice*. Zakupy – ćwiczenia leksykalne. | Zakupy – rodzaje sklepów, w sklepie, kupowanie ubrań, składanie reklamacji, zwrot towarów, usługi. | Czasy teraźniejsze i przeszłe do opisu doświadczeń życiowych. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o robieniu zakupów i ulubionych sklepach. Opisuje czynności, ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska oraz doświadczenia z przeszłości i teraźniejszości, uzasadnia opinie.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, wyraża upodobania.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. | I.7; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 102-103  **WB**: 120-121  **TB**: 102-103 |
| 63 | Zakupy i usługi | *Pronouns – one/ones, other, another*. Zaimki *one/ones, other, another.* | Zakupy – rodzaje sklepów, w sklepie, kupowanie ubrań, składanie reklamacji, usługi. | Zaimki *one/ones, other, another.* | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i polskim. | I.7; II.1, II.5; III.4; VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 104  **WB**: 122-124  **TB**: 104 |
| 64 | Zakupy i usługi | *Let's go shopping. Reading and listening comprehension.* Idziemy na zakupy. Ćwiczenia doskonalące czytanie i słuchanie. | Zakupy – rodzaje sklepów, w sklepie, kupowanie online, składanie reklamacji, zwrot towarów, usługi, reklama. | Czasy teraźniejsze i przeszłe do opisu doświadczeń życiowych. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa główną myśl tekstu oraz kontekst wypowiedzi.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska oraz upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża opinie oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i zawarte w materiałach wizualnych. | I.7; II.1, II.5; III.1, III.3, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 105-106  **WB**: 125  **TB**: 105-106 |
| 65 | Zakupy i usługi | *Buying and selling. Speaking and writing practice*. Kupowanie i sprzedawanie. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. | Zakupy – rodzaje sklepów, w sklepie, kupowanie, sprzedawanie, składanie reklamacji, zwrot towarów, usługi, reklama. Prośba o przysługę – przydatne zwroty. | Czasowniki modalne (wyrażanie prośby). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość, wyraża uczucia.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, wyraża prośbę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.7; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.4, V.7; VI.2, VI.3, VI.4, VI.8; VII.3, VII.8, VII.12; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 107-108  **WB**: 126  **TB**: 107-108 |
| 66 | Zakupy i usługi | *Revision 12.* Powtórzenie materiału z rozdziału 12. | Zakupy – rodzaje sklepów, w sklepie, kupowanie, sprzedawanie, składanie reklamacji, zwrot towarów, usługi, reklama. | Czasowniki modalne (wyrażanie prośby). Zaimki *one/ones, other, another*. Czasy teraźniejsze i przeszłe do opisu doświadczeń życiowych. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.7; III.4, III.5; VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.10, VI.12, VI.14; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 109  **WB**: 127  **TB**: 109 |
| 67 | Zakupy i usługi/Culture & skills | *Robots at people's service*. Roboty na usługach ludzi. | Praca – rynek pracy. Nauka i technika: roboty i nowe technologie. | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl fragmentu tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o zawodach, w których roboty mogą zastąpić ludzi i o niezwykłych miejscach zakwaterowania w czasie wakacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje upodobania.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania, pragnienia i opinie, pyta o opinie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych oraz sformułowane w języku angielskim. Uczeń współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również z pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim i posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą. | I.4, I.12; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.7, V.8; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; IX.1, IX.2; X; XI; XII; XIII **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 110-111  **WB**: -  **TB**: 110-111 |
| 68 | Kultura | *Culture – vocabulary exercises*. Kultura – ćwiczenia leksykalne. | Kultura – pojęcia ogólne, muzyka, literatura, sztuki plastyczne, teatr, film, środki masowego przekazu. | Czasy teraźniejsze i przeszłe do opisu doświadczeń życiowych i upodobań. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o preferencjach muzycznych, filmach, idolach i kreskówkach. Opisuje czynności, ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska oraz doświadczenia z przeszłości i teraźniejszości, uzasadnia opinie.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz w materiałach audiowizualnych. | I.9; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 112-113  **WB**: 132-133  **TB**: 112-113 |
| 69 | Kultura | *Relative clauses and infinitive clauses of purpose*. Zdania przydawkowe i zdania okolicznikowe celu. | Kultura – pojęcia ogólne, muzyka, literatura, sztuki plastyczne, teatr, film, środki masowego przekazu, ludzie kultury. | Zdania przydawkowe i zdania okolicznikowe celu. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | I.9; II.1, II.5; III.4; VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 3 | **SB**: 114  **WB**: 134-136  **TB**: 114 |
| 70 | Kultura | *Arts and artists. Reading and listening comprehension*. Sztuka i artyści. Ćwiczenia doskonalące czytanie i słuchanie. | Kultura – pojęcia ogólne, muzyka, literatura, sztuki plastyczne, teatr, film, środki masowego przekazu, ludzie kultury. | Czasy teraźniejsze do opisu upodobań i czasy przeszłe (biografia artysty). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska oraz upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża opinie oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i polskim oraz zawarte w materiałach wizualnych. | I.9; II.1, II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 115-116  **WB**: 137  **TB**: 115-116 |
| 71 | Kultura | *Asking about opinions, agreeing, disagreeing.* Pytanie o opinię, zgadzanie i niezgadzanie się. | Kultura – pojęcia ogólne, muzyka, literatura, sztuki plastyczne, teatr, film, środki masowego przekazu, ludzie kultury. Wyrażanie opinii – przydatne zwroty. | Czasy teraźniejsze i przeszłe do opisu doświadczeń życiowych i upodobań. Zdania przydawkowe i zdania okolicznikowe celu. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość, wyraża uczucia.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się i nie zgadza z opiniami, zachęca, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz zawarte w materiałach wizualnych. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.9; II.1, II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.4, V.7; VI.2, VI.3, VI.4; VII.3, VII.8, VII.13; VIII.1, VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 117-118  **WB**: 138  **TB**: 117-118 |
| 72 | Kultura | *Revision 13.* Powtórzenie materiału z rozdziału 13. | Kultura – pojęcia ogólne, muzyka, literatura, sztuki plastyczne, teatr, film, środki masowego przekazu, ludzie kultury. | Czasy teraźniejsze i przeszłe do opisu doświadczeń życiowych i upodobań. Zdania przydawkowe i zdania okolicznikowe celu. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie, pyta o opinie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.9; III.4, III.5; VI.2, VI.3, VI.4; VIII.2; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 119  **WB**: 139  **TB**: 119 |
|  | Życie społeczne | *Social life – vocabulary practice*. Życie społeczne – ćwiczenia leksykalne. | Życie społeczne – problemy społeczne, przestępcy i przestępstwa, prawo i ściganie przestępstw, ustrój polityczny. | Czasy teraźniejsze i przeszłe (opis doświadczeń życiowych i zwyczajów). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o problemach społecznych i strukturze państwa polskiego. Opisuje czynności, ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska oraz doświadczenia z przeszłości i teraźniejszości, uzasadnia opinie.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża intencje i pragnienia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz w materiałach audiowizualnych. | II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3; IX.1, IX.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 120-121  **WB**: 140-141  **TB**: 120-121 |
| 73 |  | *8th grade exam strategies.* Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych z wykorzystaniem arkuszy egzaminacyjnych CKE z lat ubiegłych. | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia.  **Tworzenie wypowiedzi**: -  **Reagowanie na wypowiedzi**: -  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym. | II.1.; VIII.2., VIII.3.; X.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: -  **WB**:  **TB**: -  [Arkusze – CKE](https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/arkusze/) |
| 74 |  | *Time clauses*. Zdania czasowe. |  | Zdania czasowe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wypowiada się na temat bezpiecznego poruszania się po drogach oraz ewentualności zamieszkania na innej planecie. Opisuje czynności, ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska oraz doświadczenia z przeszłości i teraźniejszości, uzasadnia opinie.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża intencje i pragnienia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. | II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.2 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 122  **WB**: 142-144  **TB**: 122 |
| 75 | Zdrowie | *“Phone addiction” - reading comprehension.* Ćwiczenia doskonalące czytanie . *Listening comprehension.* Rozumienie tekstu słuchanego na temat pomagania innym. | Zdrowie: tryb życia, samopoczucie, choroby i ich leczenie. Problemy społeczne, wolontariat, dobroczynność. | Czasy teraźniejsze i przeszłe (opis doświadczeń życiowych i przyzwyczajeń). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska oraz upodobania, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża opinie oraz przedstawia intencje i plany na przyszłość.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz sformułowane w materiałach wizualnych. | II.1, II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3 **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 123-124  **WB**: 145  **TB**: 123-124 |
| 76 | Edukacja | *Formal invitation – writing practice*. Zaproszenie formalne – ćwiczenia w pisaniu. | Edukacja: życie szkoły. Rady i zaproszenie formalne – przydatne wyrażenia. | Czasowniki modalne (wyrażanie prośby o radę, udzielanie rad). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje. Uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość, wyraża uczucia, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie i pragnienia innych osób, zaprasza i odpowiada na zaproszenie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | I.3; III.4, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.4, V.7, V.8; VI.2, VI.3, VI.4; VII.3, VII.5, VII.7; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 125-126  **WB**: 146  **TB**: 125-126 |
|  | Życie społeczne | *Revision 14*. Powtórzenie materiału z rozdziału 14. | Życie społeczne – problemy społeczne, przestępcy i przestępstwa, prawo i ściganie przestępstw, wolontariat, dobroczynność, ustrój społeczny. | Strona bierna, czasy teraźniejsze i przeszłe, zdania czasowe. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, prosi o radę i udziela rady, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. | III.4, III.5; VI.2, VI.3, VI.9, VI.12; VIII.2, VIII.3; X **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 127  **WB**: 147  **TB**: 127 |
| 77 |  | *8th grade exam strategies.* Ćwiczenie strategii egzaminacyjnych z wykorzystaniem arkuszy egzaminacyjnych CKE z lat ubiegłych. | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia.  **Tworzenie wypowiedzi**: -  **Reagowanie na wypowiedzi**: -  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim i obcym. | II.1.; VIII.2., VIII.3.; X.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: -  **WB**:  **TB**: -  [Arkusze – CKE](https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/arkusze/) |
| 78 | /Culture & skills | *Crime Facts from Around the World*. Fakty p przestępstwach z całego świata. | Podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym. | Czasy teraźniejsze i przeszłe (przedstawianie faktów, relacjonowanie zdarzeń). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o bezpieczeństwie i przestępczości w różnych krajach wyraża i uzasadnia swoje opinie. Opisuje w formie pisemnej przebieg przestępstwa – ludzi przedmioty, miejsca, zjawiska.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych oraz sformułowane w języku angielskim. Uczeń współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również z pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim i posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą. | II.1, II.5; III.4, III.5; IV.1, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.7, V.8; VI.2, VI.3, VI.4; VIII.1, VIII.2; IX.1, IX.2; X; XI; XII; XIII **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 128-129  **WB**: -  **TB**: 128-129 |
| 79 | - | *Mock exam – part 1*. Egzamin próbny – część 1. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: -  **WB**: -  **TB**: - |
| 80 | - | *Mock exam – part 2*. Egzamin próbny – część 2. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: -  **WB**: -  **TB**: - |
| 81 | - | Omówienie egzaminu | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: -  **WB**: -  **TB**: - |
| 82 | Edukacja/Praca | *Future plans*. Plany na przyszłość. | Edukacja – typy szkół, egzaminy, życie szkolne, plany na przyszłość. | Czasy przyszłe i konstrukcje do wyrażania intencji i planów. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o marzeniach, nadziejach i planach na przyszłość. Opisuje czynności, ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska oraz doświadczenia z przeszłości i teraźniejszości, uzasadnia opinie.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża intencje i pragnienia., pyta o upodobania i intencje innych osób.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz w materiałach audiowizualnych. Uczeń współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również z pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim i posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą. | I.3, I.4; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3; IX.1, IX.2; XI; XII **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 130  **WB**: 152  **TB**: 130 |
| 83 | Edukacja | *Learning styles*. Style uczenia. | Edukacja – uczenie się, języki obce. | Czasy teraźniejsze i przeszłe (przedstawianie faktów, relacjonowanie zdarzeń). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o sposobach zapamiętywania informacji i stylach uczenia się.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, pyta o opinie.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach audiowizualnych oraz sformułowane w języku angielskim. Uczeń współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. | I.3; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; XI; XII **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 131  **WB**: 152  **TB**: 131 |
| 84 | Kultura | *My favourite author*. Mój ulubiony autor. | Kultura – literatura, twórcy i ich dzieła, rodzaje książek, postaci historyczne. | Czasy teraźniejsze i przeszłe (przedstawianie faktów, relacjonowanie zdarzeń, wyrażanie upodobań). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o ulubionych rodzajach książek. Opisuje czynności, ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska oraz doświadczenia z przeszłości i teraźniejszości, uzasadnia opinie, przedstawia intencje i marzenia.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża intencje i pragnienia, pyta o upodobania i intencje innych osób.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim oraz w materiałach audiowizualnych. Uczeń współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również z pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą. | I.9; II.1; III.5; IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; IX.2; XI; XII **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 132  **WB**: 152  **TB**: 132 |
| 85 | Praca/Podróżowanie i turystyka | *Working abroad*. Praca za granicą. | Praca – zawody, miejsca pracy. Podróżowanie i turystyka – miejsca, atrakcje turystyczne. | Czasy teraźniejsze i przeszłe do opisu upodobań, doświadczeń życiowych. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje czynności, ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska oraz doświadczenia z przeszłości i teraźniejszości, uzasadnia opinie.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża intencje i pragnienia, pyta o upodobania i intencje innych osób.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim oraz w materiałach audiowizualnych. Uczeń współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również z pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim i posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą. | I.4, I.8; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; IX.1, IX.2; XI; XII **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 133  **WB**: 152  **TB**: 133 |
| 86 | Edukacja/Kultura | *Language awareness*. Świadomość językowa. | Edukacja/Kultura – języki obce, zjawiska językowe. | Czasy teraźniejsze i przeszłe do opisu faktów oraz zjawisk. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o zaletach i wadach zapożyczeń w języku. Opisuje zjawiska, uzasadnia opinie.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz w materiałach audiowizualnych. Uczeń współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również z pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim i posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą. Uczeń posiada świadomość językową. | I.3, I.9; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4; VIII.1, VIII.2, VIII.3; IX.1, IX.2; XI; XII; XIV **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 134  **WB**: 153  **TB**: 134 |
| 87 | Człowiek | *Clothes*. Ubrania. | Człowiek – ubrania, moda. . | Czasy teraźniejsze i przeszłe do opisu upodobań, doświadczeń życiowych oraz przedstawiania faktów. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o modzie i kupowaniu ubrań. Opisuje czynności, ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska oraz doświadczenia z przeszłości i teraźniejszości, uzasadnia opinie.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża intencje i pragnienia, pyta o upodobania i intencje innych osób.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i angielskim oraz w materiałach audiowizualnych. Uczeń współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również z pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych. | I.1; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.5, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2, VIII.3; XI; XII **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 135  **WB**: 153  **TB**: 135 |
| 88 | Żywienie | *Junk food project*. Projekt: jedzenie śmieciowe. | Żywienie – żywność. | Czasy teraźniejsze i przeszłe do opisu upodobań, doświadczeń życiowych oraz przedstawiania faktów. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o problemie marnowania żywności na świeci. Opisuje czynności, ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska oraz doświadczenia z przeszłości i teraźniejszości, uzasadnia opinie, przedstawia intencje.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża intencje i pragnienia, pyta o upodobania i intencje innych osób.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim oraz w materiałach audiowizualnych. Uczeń współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również z pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim i posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą. | I.6; II.1, II.5; III.4; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; IX.1, IX.2; XI; XII **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 136  **WB**: 153  **TB**: 136 |
| 89 | Człowiek/Kultura | *Celebrities*. Celebryci. | Człowiek: okresy życia, zainteresowania. Kultura: media | Czasy teraźniejsze i przeszłe do opisu upodobań, doświadczeń życiowych oraz przedstawiania faktów. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o celebrytach i sławie. Opisuje czynności, ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska oraz doświadczenia z przeszłości i teraźniejszości, uzasadnia opinie, wyraża intencje i plany na przyszłość.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami, wyraża intencje i pragnienia, pyta o upodobania i intencje innych osób.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim oraz w materiałach audiowizualnych. Uczeń współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również z pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim i posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą. | I.1, I.9; II.1, II.5; III.5; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6; VI.2, VI.3, VI.4, VI.5; VIII.1, VIII.2; IX.1, IX.2; XI; XII **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5 | **SB**: 137  **WB**: 153  **TB**: 137 |
| 90 | - | Podsumowanie pracy | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -  **Tworzenie wypowiedzi**: -  **Reagowanie na wypowiedzi**: -  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **SB**: -  **WB**: -  **TB**: - |